

15
MAYO

DÍA DEL MAESTRO Y LA MAESTRA



En 1917 el presidente Venustiano Carranza declaró el 15 de mayo como el día del maestro y la maestra, reconociendo su importancia para garantizar el acceso a la educación. En México hay cerca de dos millones de maestros y maestras, 47% son mujeres y 53% hombres (INEGI, 2022).

La importancia del quehacer educativo de las y los maestros

Las y los docentes participan como intermediarios entre la legislación educativa, los recursos escolares y los agentes involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al ser quienes interactúan de forma directa con el estudiantado, son las y los primeros en identificar las posibilidades y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) de sus estudiantes.

Las BAP hacen referencia a las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades del aprendizaje. Las BAP pueden ser culturales, materiales, normativas o didácticas, siendo estas últimas las que se relacionan con “los procesos de enseñanza y de aprendizaje, metodologías, evaluaciones e interacciones” (ENEI, 2023) en el aula.

Las maestras y los maestros dentro del espacio escolar pueden promover una mayor inclusión y equidad educativa a través de acciones que realizan para disminuir las BAP.

Acciones que realizan las y los docentes para minimizar las BAP

En el siguiente cuadro se muestran ejemplos de las BAP didácticas y acciones que el profesorado realiza para disminuir o erradicarlas (ENEI, 2023).

BAP didácticas	Acción para minimizarlas
En la adquisición de conocimientos y saberes.	- Considerar la diversidad cultural para el desarrollo de contenidos y actividades - Hacer uso de lectura sencilla - Personalizar la presentación de la información - Presentar alternativas visuales y auditivas - Diversificar metodologías y formas de evaluación del aprendizaje
En el acceso a la información y la comunicación.	- Conocer la diversidad lingüística y cultural del estudiantado - Diversificar fuentes de información y niveles de complejidad en materiales - Generar materiales en las lenguas existentes en el aula (lenguas indígenas, Lengua de Señas Mexicana o lenguas extranjeras) - Trabajar en coordinación con intérpretes
En el acceso a materiales, herramientas digitales y tecnología de asistencia.	- Diversificar el uso de materiales físicos y digitales - Hacer uso de herramientas para interactuar con los medios digitales de tecnología y asistencia como Mouse vertical, ADMouse, joystick, teclados adaptados, entre otros. - Utilizar sistema Braille

Competencias de las y los maestros inclusivos

Además de las acciones mencionadas, las y los docentes desarrollan competencias que les permiten promover espacios de inclusión:

- Tienen una actitud reflexiva y crítica a su labor docente y las interacciones dentro del aula.
- Mantienen buenas pautas de comunicación, empatía, de diálogo y de escucha.
- Se informan constantemente sobre las BAP que surgen en el aula y formas de eliminarlas.
- Comparten y entablan relaciones de reciprocidad y de confianza con la comunidad escolar.

Actividades para la comunidad escolar

- Cine debate**

El sembrador (México, Melissa Elizondo, 2018)

Escritores de la libertad (Estados Unidos, Richard LaGrevenese, 2007)
- Diálogos a partir de la revisión**

Inclusión y educación: todos sin excepción. https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k

Sesión 3: Desarrollo de modelos de atención con enfoque inclusivo. https://www.youtube.com/watch?v=_JpVIP0fdIo

Incluir, reconocer y valorar. <https://www.youtube.com/watch?v=EhhuGLXB23I&t=28s>
- Información en el sitio web**

Aula Intercultural.

El portal de la educación intercultural: <https://aulaintercultural.org/>



Fuentes de consulta

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI). (2023)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=8c29ddc6-eeca-4dcc-8def-6c3254029f19>

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (s/f). El enfoque inclusivo en la educación formal y no formal. Compromisos éticos de los educadores para la inclusión y la defensa de los derechos humanos.